CARTAS VISUAIS - CAIXA ROXA

STIMULUS
materiais de ensino em ABA

Intruções do Programa

PROGRAMA 1 - IDENTIFICAÇÃO DE FIGURAS REPRESENTANDO PROFISSÕES

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE — LINGUAGEM RECEPTIVA

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL — IDENTIFICAÇÃO DE FIGURAS REPRESENTANDO PROFISSÕES

MATERIAL — CARTAS VISUAIS STIMULUS REPERTÓRIO VERBAL ROXA

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

Fase 1

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três figuras representando profissões.

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens e dê a instrução "**Mostre a** (profissão)", "Onde está a (profissão)", "**Qual é o** (Profissão)". Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a apontar para a figura solicitada.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

Fase 2

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três figuras representando profissões.

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens e dê a instrução "**Quem** (característica da profissão), por exemplo, "**Quem faz as nossas roupas?**"; "**Quem cuida dos animais quando estão doentes?**"; "**Quem tira o lixo das nossas ruas?**".

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a apontar para a figura solicitada.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

Fase 1

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para cada item antes de responder.

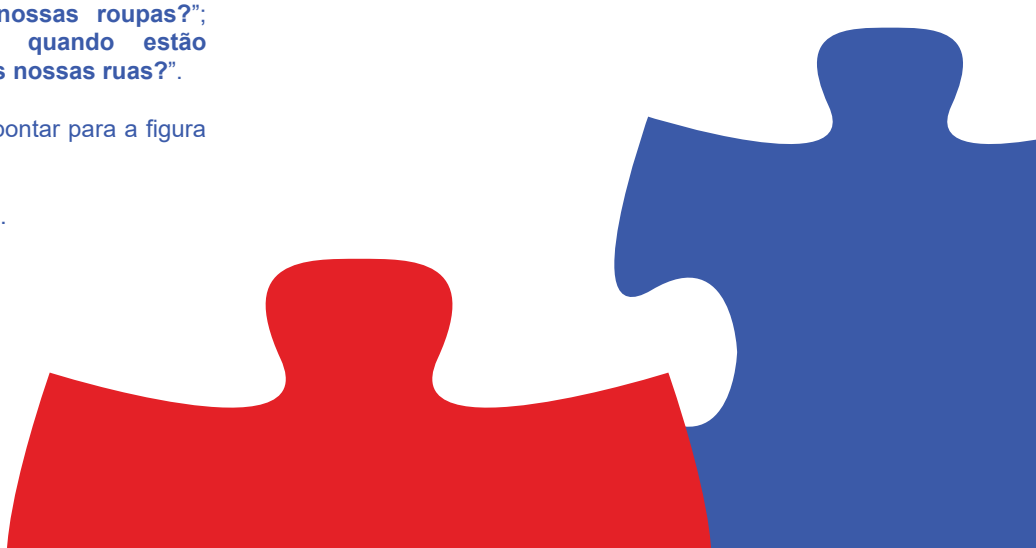
•**Passo 3:** O aprendiz deverá apontar para a figura correta.

Fase 2

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para cada item antes de responder.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá apontar para a figura correta.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para apontar a figura solicitada

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto aponta a figura solicitada.

Resposta independente

O aprendiz deverá apontar para figura correta sem ajuda.

RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz mostre a figura incorreta

•Interrompa a resposta dele;

•Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;

•Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;

•Dê ajuda total.

•Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

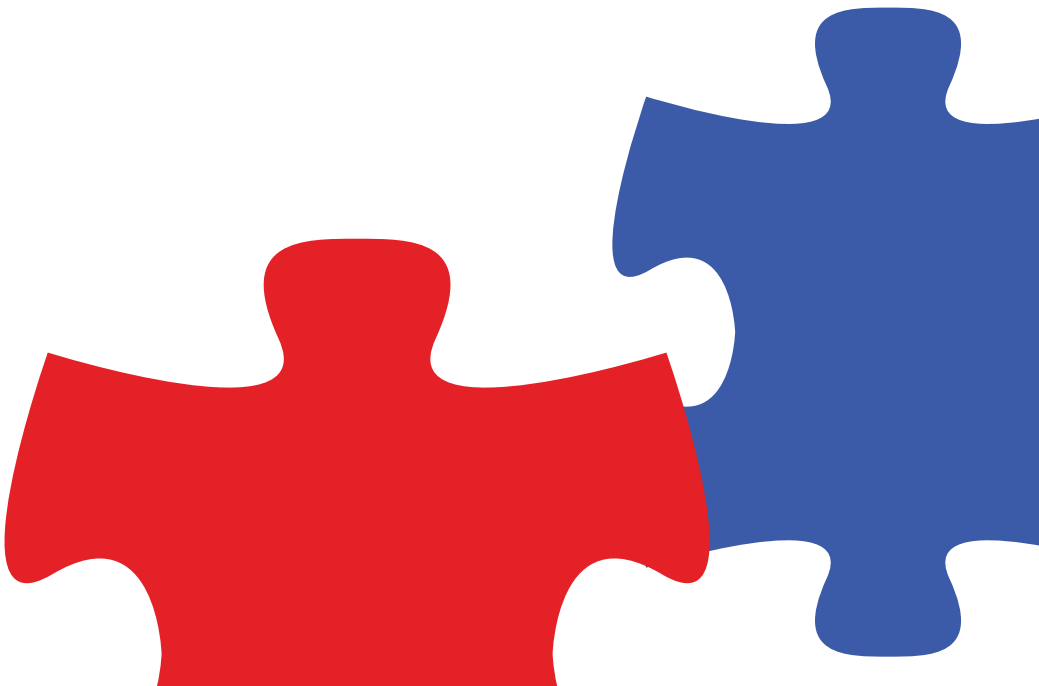
NOTAS:

•Ensine três profissõespor vez;

•Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho;

•Este programa deve ser realizado na mesinha ou no chão;

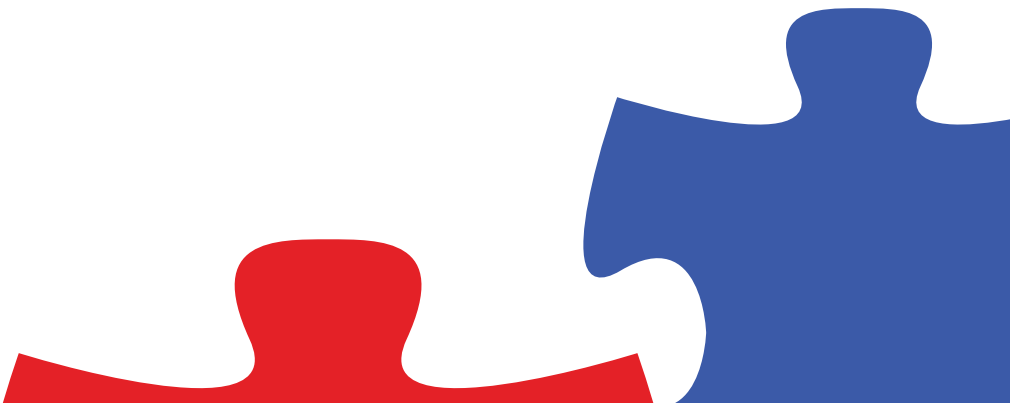
•Você também pode utilizar estas cartas para ensinar nomeação de profissões e responder perguntas sobre profissões.



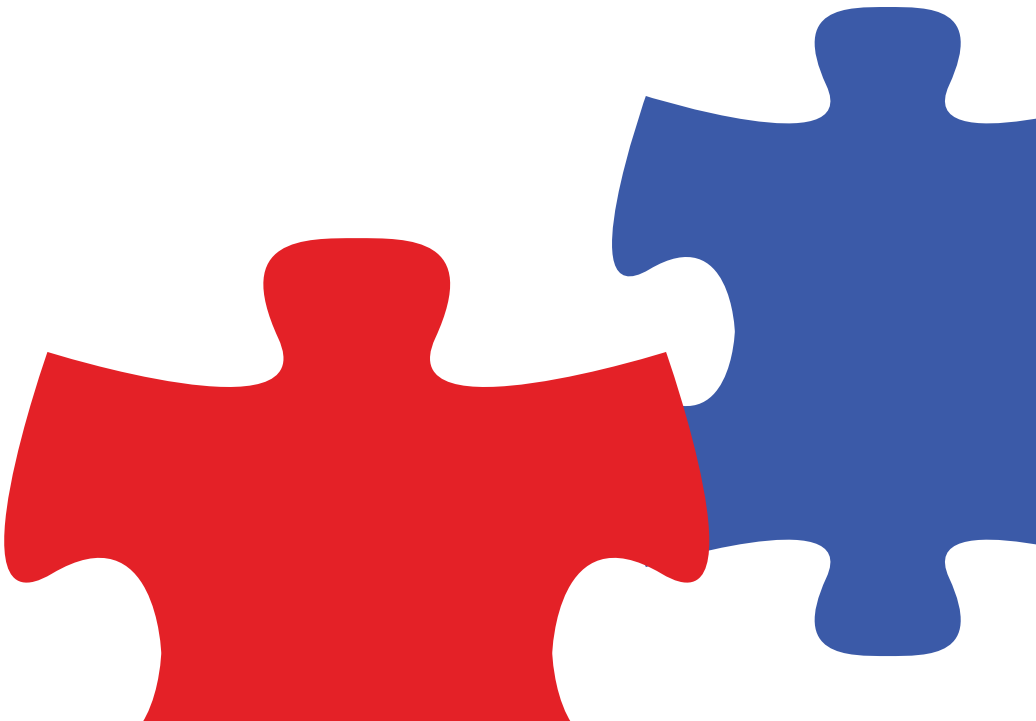
LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
FASE 1 - IDENTIFICAÇÃO DE FIGURAS REPRESENTANDO PROFISSÕES		
BOMBEIRO		
COZINHEIRO		
COSTUREIRA		
DENTISTA		
ESTUDANTE		
GUARDA		
VETERINÁRIA		
PROFESSORA		
PILOTO		
MÉDICA		
MECÂNICO		
LIXEIRO		



RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
FASE 2: IDENTIFICAR A PROFISSÃO QUANDO FALADO AS CARACTERÍSTICAS.		
QUEM APAGA O FOGO DAS CASAS?		
QUEM FAZ A COMIDA NOS RESTAURANTES?		
QUEM FAZ AS NOSSAS ROUPAS?		
QUEM CUIDA DOS NOSSOS DENTES QUANDO SENTIMOS DOR?		
QUEM APRENDE NA ESCOLA?		
QUEM NOS PROTEGE DE BANDIDOS?		
QUEM CUIDA DOS NOSSOS BICHOS DE ESTIMAÇÃO QUANDO ELES ESTÃO DOENTES?		
QUEM NOS ENSINA NA ESCOLA?		
QUEM SABE DIRIGIR AVIÃO?		
QUEM ARRUMA O CARRO QUANDO ESTÁ QUEBRADO?		
QUEM VAMOS VER QUANDO ESTAMOS DOENTES?		



Intruções de Programas

PROGRAMA 2 - NOMEAÇÃO DE LUGARES

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE — LINGUAGEM EXPRESSIVA

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL — NOMEAÇÃO DE LUGARES

MATERIAL — CARTAS VISUAIS STIMULUS REPERTÓRIO VERBAL ROXA

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Estabeleça contato visual com o aluno.

•**Passo 2:** Mostre para ele uma figura representando um lugar.

•**Passo 3:** Dê a instrução "**Como chama este lugar?**", "**Onde é esse lugar?**". Sempre varie a instrução.

•**Passo 4:** Ajude o aprendiz a falar o nome do local representado na figura.

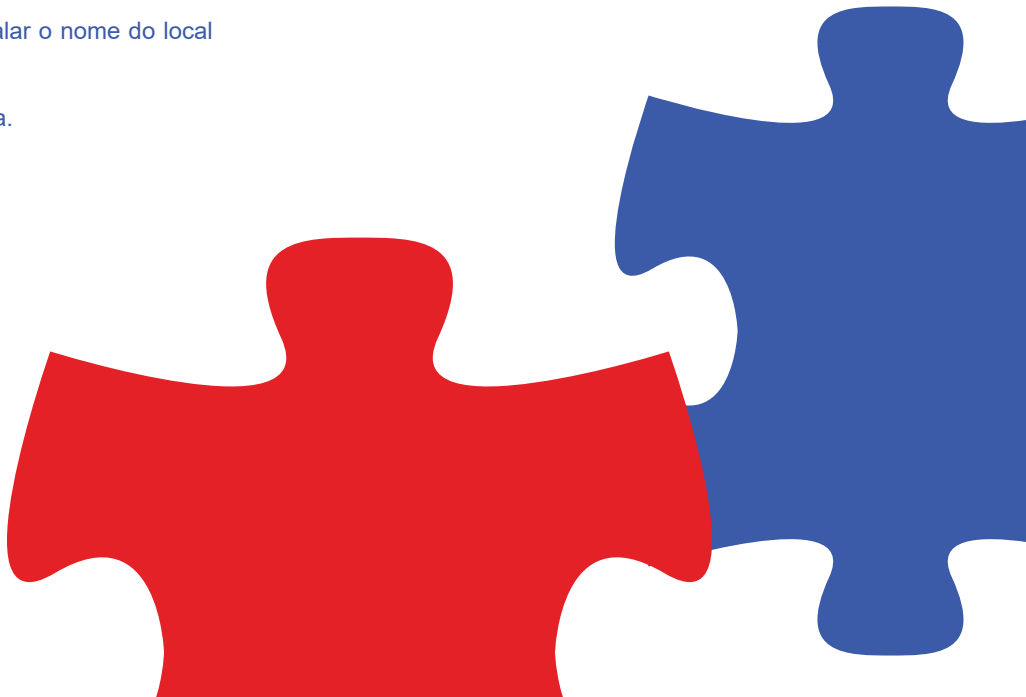
•**Passo 5:** Elogie a resposta certa.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você apresentar a figura.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para a carta apresentada.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá nomear o lugar representado na figura.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda verbal: falar o local solicitado para o aprendiz repetir. Exemplo: "**Aeroporto**".

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto fala os primeiros sons da palavra para a criança completar a palavra. Exemplo: "**Aero...**".

Resposta independente

O aprendiz deverá falar o nome do local correto sem ajuda.

RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz fale o local incorreto

•Interrompa a resposta dele;

•Retire a carta da frente dele e espere 2 segundos;

•Reapresente a mesma carta e repita a instrução;

•Dê ajuda total.

•Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

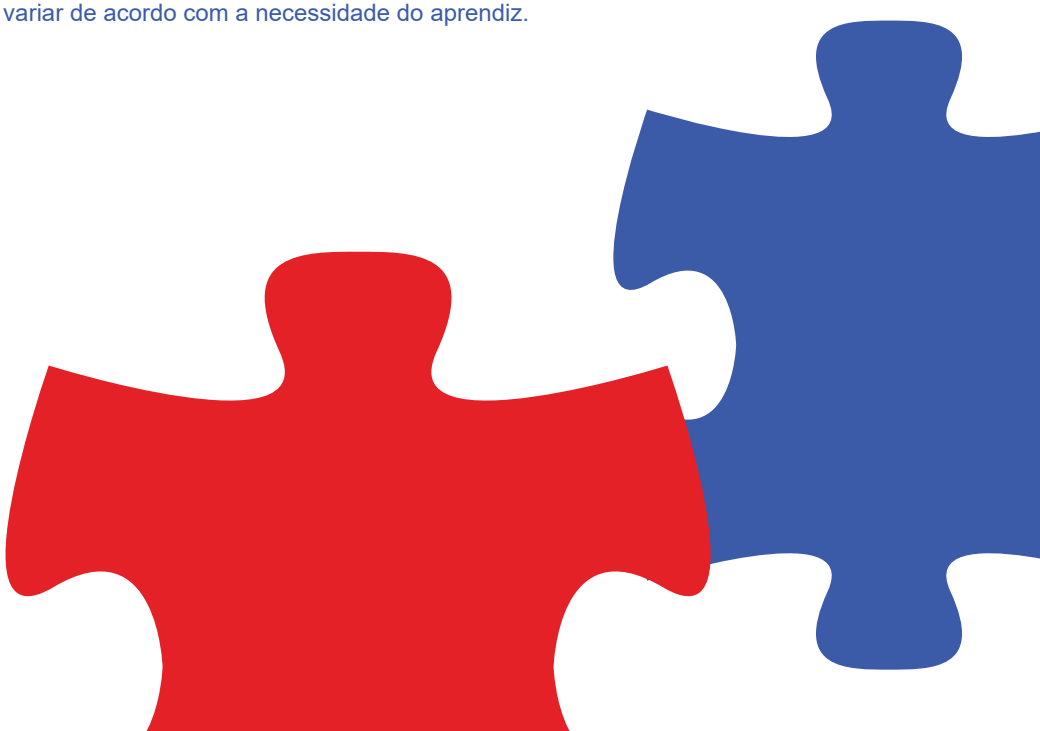
•Ensine três figuras por vez.

•Inicie o treino com os lugares que fazem parte da vida do aprendiz.

•Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.

•Você também pode utilizar estas cartas para treinar responder perguntas sobre os lugares.

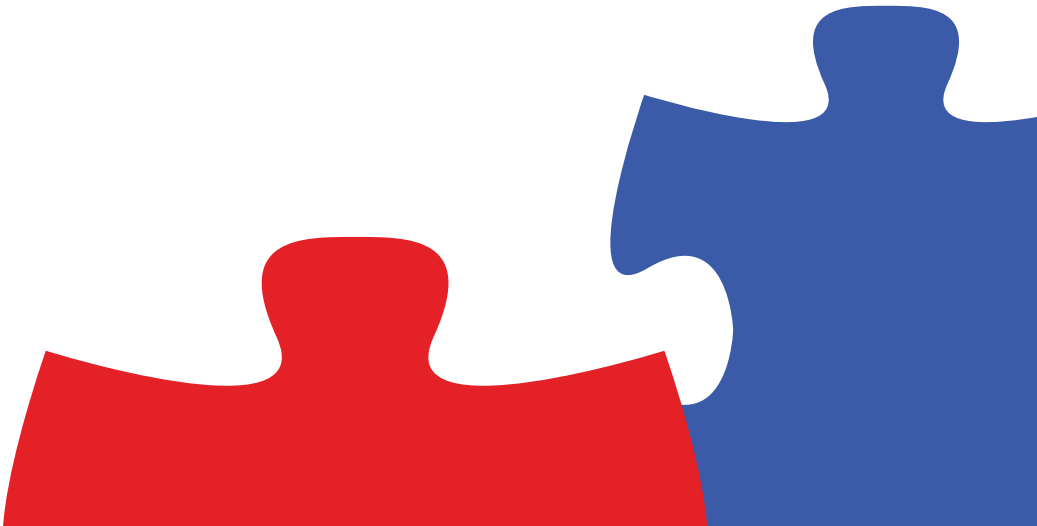
•A ordem do treino lugares pode variar de acordo com a necessidade do aprendiz.



LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
AEROPORTO		
CINEMA		
CONSULTÓRIO ODONTOLÓGICO		
ESCOLA		
FARMÁCIA		
FEIRA		
HOSPITAL		
LOJA		
PADARIA		
PARQUE DE DIVERSÕES		
SUPERMERCADO		



Intruções de Programas

PROGRAMA 3 - NOMEAÇÃO DE FIGURAS REPRESENTANDO EMOÇÕES

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE — LINGUAGEM EXPRESSIVA

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL — NOMEAÇÃO DE FIGURAS REPRESENTANDO EMOÇÕES

MATERIAL — CARTAS VISUAIS STIMULUS REPERTÓRIO VERBAL ROXA

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Estabeleça contato visual com o aluno.

•**Passo 2:** Mostre para ele uma figura representando uma emoção.

•**Passo 3:** Dê a instrução “O que ele está sentindo?”, “O que está acontecendo com ele?”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 4:** Ajude o aprendiz a falar a emoção representada na figura.

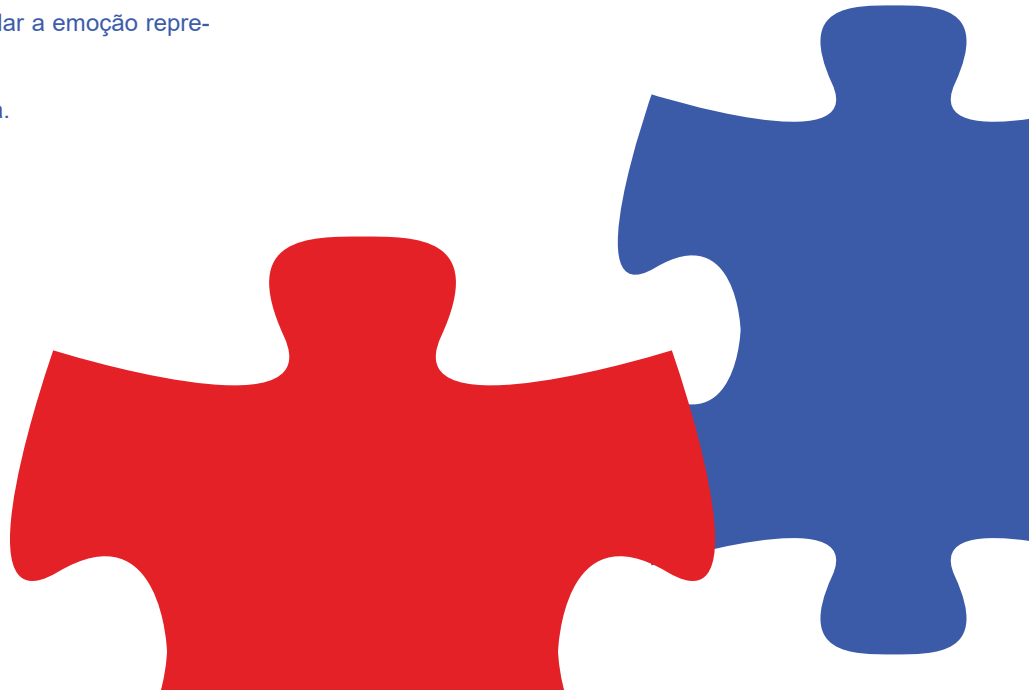
•**Passo 5:** Elogie a resposta certa.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você apresentar a figura.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para a carta apresentada.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá nomear a emoção .



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda verbal: falar da emoção solicitada para o aprendiz repetir. Exemplo: "**Feliz**".

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto fala os primeiros sons da palavra para a criança completar a palavra. Exemplo: "**Fe...**".

Resposta independente

O aprendiz deverá falar o nome da emoção correta sem ajuda.

RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz fale a emoção incorreta.

•Interrompa a resposta dele;

•Retire a carta da frente dele e espere 2 segundos;

•Reapresente a mesma carta e repita a instrução;

•Dê ajuda total.

•Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

•Ensine três figuras por vez.

•Inicie o treino com as emoções mais importantes na vida do aprendiz.

•Utilize mais de uma carta representando a mesma emoção durante o treino, isto é, para cada tentativa, randomize as cartas, por exemplo, uma tentativa mostre a mulher chorando, na próxima tentativa, mostre criança chorando.

•Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.

•Você pode também exigir repertórios mais complexos, como, solicitar para que o aprendiz fale a vez que sentiu a emoção representada na figura. Por exemplo, depois que o aprendiz nomeou a carta "Feliz", peça para ele dizer quando ele fica feliz. "O que deixa você feliz?"; o aprendiz poderá falar "Quando eu abraço a minha mãe".

•Você também pode pedir para dizer o motivo pelo qual a pessoa está sentido a emoção. Por exemplo: "O que você acha que aconteceu para ela estar feliz?"; "Por que ela está com nojo?".

•Para garantir a generalização da resposta aprendida no programa, solicite para que o aprendiz nomeia a emoção representada por você e peça para ele também fazer cara da emoção. Por exemplo, "Faz cara de triste"; "Faz cara de nojo."

LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
FELIZ		
AVERSÃO / NOJO		
PREOCUPADO		
MEDO		
RAIVA		
SURPRESA		
TRISTE		

Intruções de Programas

PROGRAMA 4 - RESPONDER PERGUNTAS SOBRE CÔMODO DA CASA

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE — LINGUAGEM EXPRESSIVA

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL — RESPONDER PERGUNTAS SOBRE CÔMODO DA CASA

MATERIAL — CARTAS VISUAIS STIMULUS REPERTÓRIO VERBAL ROXA

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Estabeleça contato visual com o aluno.

•**Passo 2:** Mostre para ele uma figura representado o cômodo da casa.

•**Passo 3:** Faça perguntas sofre o cômodo, por exemplo, “O que você faz (cômodo); “O que tem no (cômodo), entre outras.

•**Passo 4:** Ajude o aprendiz a responder a pergunta.

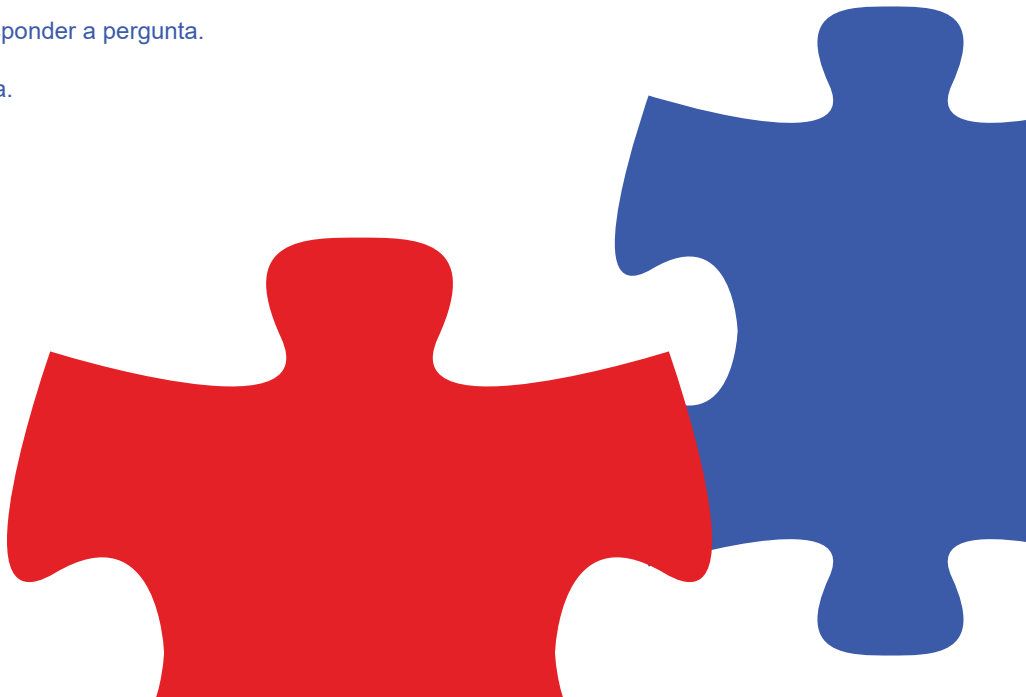
•**Passo 5:** Elogie a resposta certa.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você apresentar a figura.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para a carta apresentada.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá responder a figura.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda verbal: responder a pergunta para o aprendiz repetir. Exemplo: "**Eu durmo**".

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto fala os primeiros sons da palavra para a criança completar. Exemplo: "**Eu dur...**" (a criança completa "**mo**").

Resposta independente

O aprendiz deverá responder a pergunta sem ajuda.

RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz responda incorretamente

•Interrompa a resposta dele;

•Retire a carta da frente dele e espere 2 segundos;

•Reapresente a mesma carta e repita a instrução;

•Dê ajuda total.

•Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

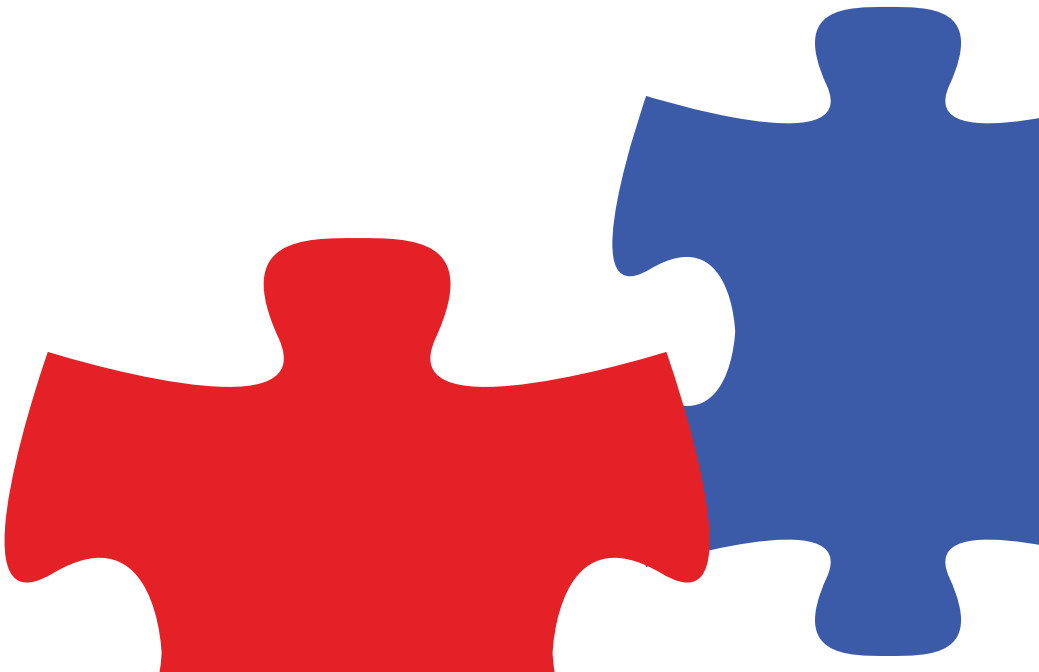
NOTAS:

•Ensine três cômodos da casa por vez.

•Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.

•Você pode também exigir repertórios mais simples, como, solicitar para que o aprendiz nomeie o cômodo da casa solicitado.

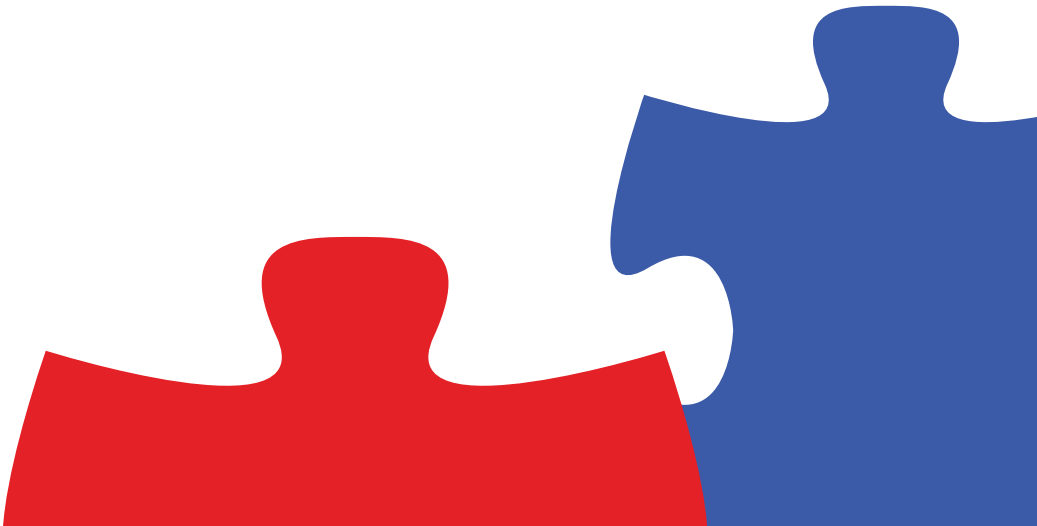
•Para garantir a generalização da resposta aprendida no programa, peça para o aprendiz te levar para cômodo da casa solicitado e mostrar o que ele faz lá.



LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
BANHEIRO		
COZINHA		
LAVANDERIA		
QUARTO		
SALA DE JANTAR		
SALA DE TELEVISÃO		



Intruções de Programas

PROGRAMA 5 - RESPONDER PERGUNTAS SOBRE O QUE HÁ DE ERRADO NA FIGURA

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE — LINGUAGEM EXPRESSIVA

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL — RESPONDER PERGUNTAS SOBRE O QUE HÁ DE ERRADO NA FIGURA

MATERIAL — CARTAS VISUAIS STIMULUS REPERTÓRIO VERBAL ROXA

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

Fase 1 - Nomear o que há de errado na figura.

•**Passo 1:** Estabeleça contato visual com o aluno.

•**Passo 2:** Mostre para ele uma figura.

•**Passo 3:** Faça a pergunta "**O que há de errado nessa figura?**".

•**Passo 4:** Ajude o aprendiz a responder a pergunta corretamente.

•**Passo 5:** Elogie a resposta certa.

Fase 2 - Como deveria ser?

•**Passo 1:** Estabeleça contato visual com o aluno.

•**Passo 2:** Mostre para ele uma figura.

•**Passo 3:** Faça a pergunta "**Como deveria ser** (a bandeira)?".

•**Passo 4:** Ajude o aprendiz a responder a pergunta corretamente.

•**Passo 5:** Elogie a resposta certa.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você apresentar a figura.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para a carta apresentada.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá responder a pergunta corretamente.

COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda verbal: dar o modelo verbal para o aprendiz repetir. Exemplo: "**Não tem cinza na bandeira do Brasil**"; "**Deveria ser amarelo**".

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto fala os primeiros sons da palavra para a criança completá-la . Exemplo: "**A cor cin...** "**Deveria ser ama...**"

Resposta independente

O aprendiz deverá responder a pergunta corretamente sem ajuda.

RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz responda incorretamente

•Interrompa a resposta dele;

•Retire a carta da frente dele e espere 2 segundos;

•Reapresente a mesma carta e repita a instrução;

•Dê ajuda total.

•Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

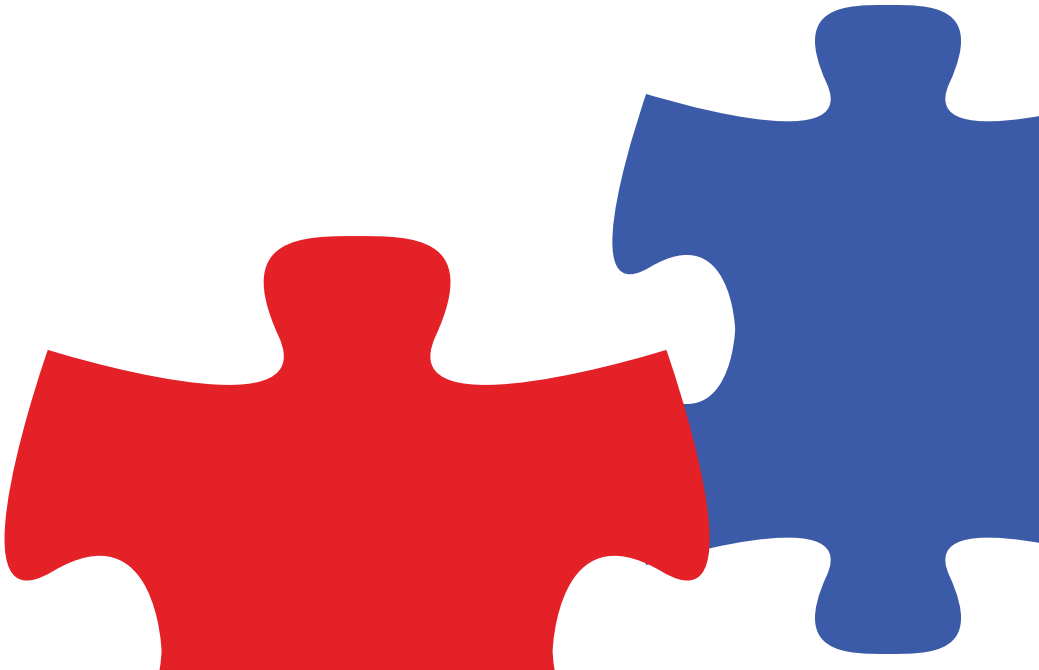
NOTAS:

•Ensine três figuras por vez.

•Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.

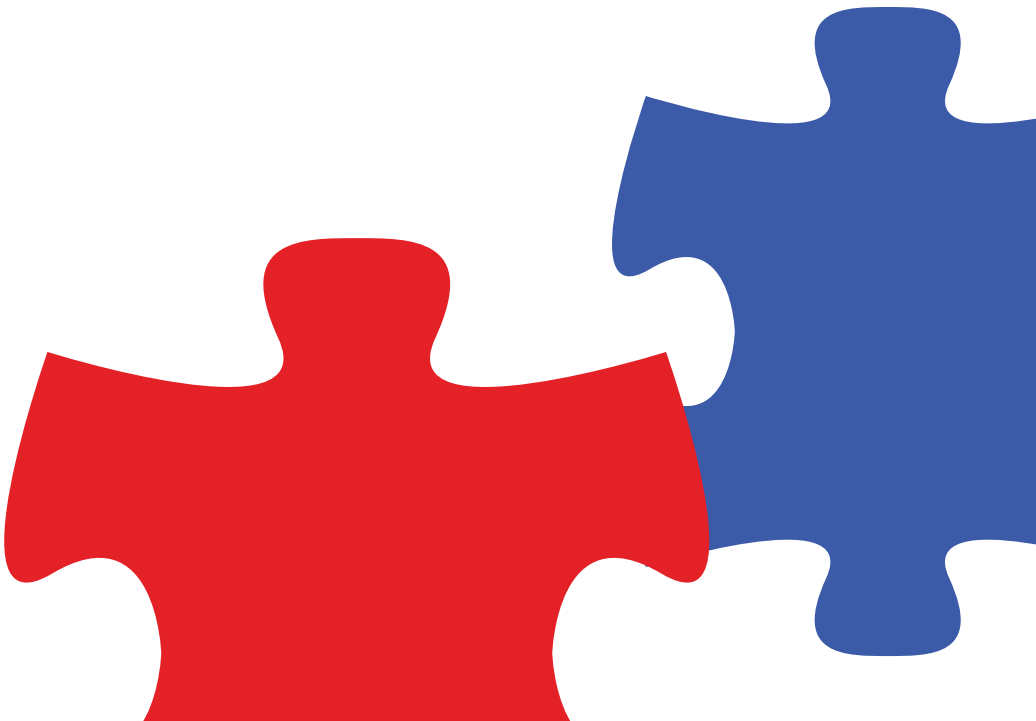
•A ordem do treino das ações pode variar de acordo com a necessidade do aprendiz. A ordem em que as ações estão apresentadas na lista de respostas a serem ensinadas é apenas um exemplo.

•Você pode treinar muitas outras perguntas na mesma figura, por exemplo, "Onde fica o jacaré?"/ "Quem atravessa a rua?"; "Onde anda o carro?"/ "Qual meio de transporte fica na água?"; "Onde mora o urso polar?"/ "Qual animal vive na praia?", entre outras.



LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
FASE 1 - O QUE É DE ERRADO NA FIGURA?		
CINZA		
MACARRÃO		
JACARÉ		
CARRO		
PIRULITO		
PIZZA		
GATINHO		
URSO POLAR		
BONÉ		
BOLO		
FASE 2 - COMO DEVERIA SER?		
AMARELO		
MACARRÃO NO PRATO		

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
PESSOA ATRAVESSANDO A RUA		
BARCO / CARRO NA RUA		
CRUZ		
LUA		
MACAQUINHO		
URSO POLAR NA NEVE		
BONÉ NA CABEÇA DO MENINO		
BOLO NA GELADEIRA