



CARTAS VISUAIS - CAIXA AZUL

STIMULUS 
materiais de ensino em ABA

Instruções do Programa



PROGRAMA 1 - EMPARELHAMENTO DE FIGURAS POR ASSOCIAÇÃO

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE ————— DESEMPENHO VISUAL

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL ————— EMPARELHAMENTO DE FIGURAS POR ASSOCIAÇÃO

MATERIAL ————— CARTAS VISUAIS STIMULUS
REPERTÓRIO VISUAL AZUL

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três cartas diferentes (estímulos de comparação ou amostra), uma de cada conjunto de cartas relacionadas.

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens, entregue uma carta que se relaciona com uma das cartas apresentadas (estímulo modelo) e dê a instrução “**Combine**”, “**Ache o par**”, “**Onde vai esta carta?**”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a colocar a carta dada sob a carta relacionada.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

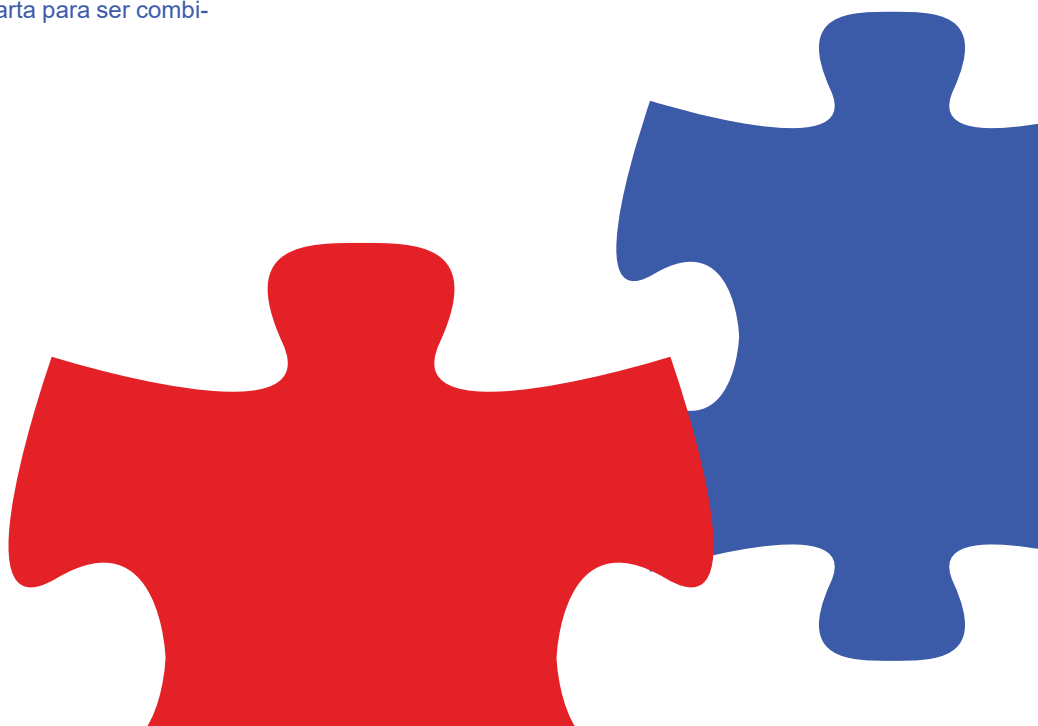
•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento entregando outra carta para ser combinada.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá pegar a carta.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá posicionar a carta em cima da semelhante.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para colocar a carta sob a carta relacionada.

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto aponta a carta onde o aprendiz deve colocar.

Resposta independente

O aprendiz deverá combinar as cartas relacionadas sem ajuda.

RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz coloque a carta na carta não relacionada

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

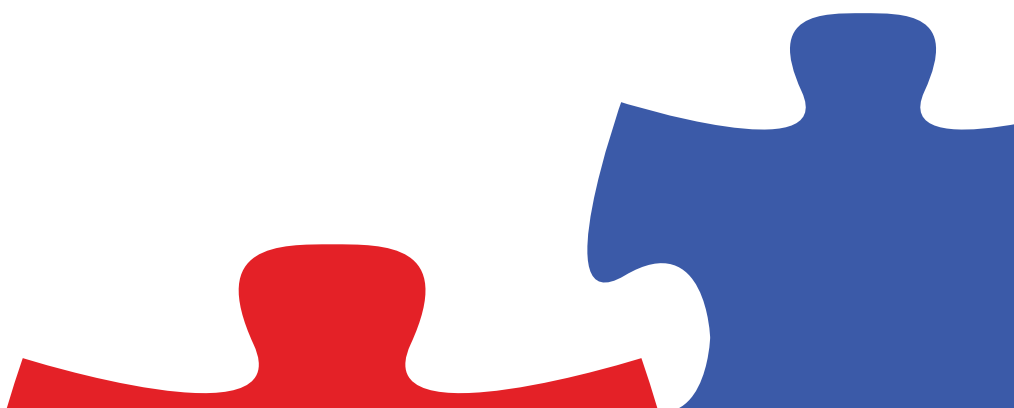
- Ensine três conjuntos de cartas relacionadas por vez, por exemplo, 1o conjunto: vassoura, lixeira e pá; 2o conjunto: lustre, interruptor e lâmpada; 3o conjunto: colar, brincos e anel.
- Dê preferência para ensinar os conjuntos de cartas que fazem parte da rotina do aprendiz.
- Caso o aprendiz esteja tendo dificuldade para combinar a carta com três amostras, pode iniciar o treino colocando na frente dele somente a carta correta onde ele deverá posicionar a carta modelo, isto é, a carta relacionada. Quando o aprendiz conseguir atingir o critério de aprendizagem (arbitrário, exemplo, 5 respostas corretas consecutivas), passe para a próxima etapa do procedimento. Coloque a carta relacionada e uma carta em branco. Entregue a carta modelo e peça para ele combine. Quando o aprendiz atingir o critério de aprendizagem, passe a colocar duas cartas de amostra e entregue a carta relacionada para ser pareada.
- Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa e entregue outra carta do conjunto de cartas relacionadas, por exemplo, na 1a tentativa, foram colocadas na frente do aprendiz as cartas vassoura, brinco, lustre e foi entregue a carta lixeira para ser combinada. Na 2a tentativa, as amostras eram colar, lâmpada, pá e a carta modelo foi interruptor.
- Quando o aprendiz tiver aprendido a combinar a carta relacionada quando apresentadas três cartas de comparação, aumente a quantidade de cartas de comparação. Passe a colocar quatro cartas e entregue uma carta para ser emparelhada. Você pode aumentar a quantidade de cartas de comparação até chegar em dez.



LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
EMPARELHAMENTO POR ASSOCIAÇÃO		
UMA AMOSTRA, ENTREGA UMA		
UMA AMOSTRA E UM CARTÃO EM BRANCO (ESTÍMULO DE DISTRAÇÃO), ENTREGA UMA		
DUAS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		



Instruções de Programas



PROGRAMA 2 - NOMEAÇÃO DE FIGURAS IDÊNTICAS

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE ————— DESEMPENHO VISUAL

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL ————— EMPARELHAMENTO DE FIGURAS IDÊNTICAS

MATERIAL ————— CARTAS VISUAIS STIMULUS
REPERTÓRIO VISUAL AZUL

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três cartas diferentes (estímulos de comparação ou amostra).

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens, entregue uma carta idêntica (estímulo modelo) e dê a instrução “Coloque com o igual”, “Combine”, “Ache o par”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a colocar a carta dada sob a carta idêntica.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

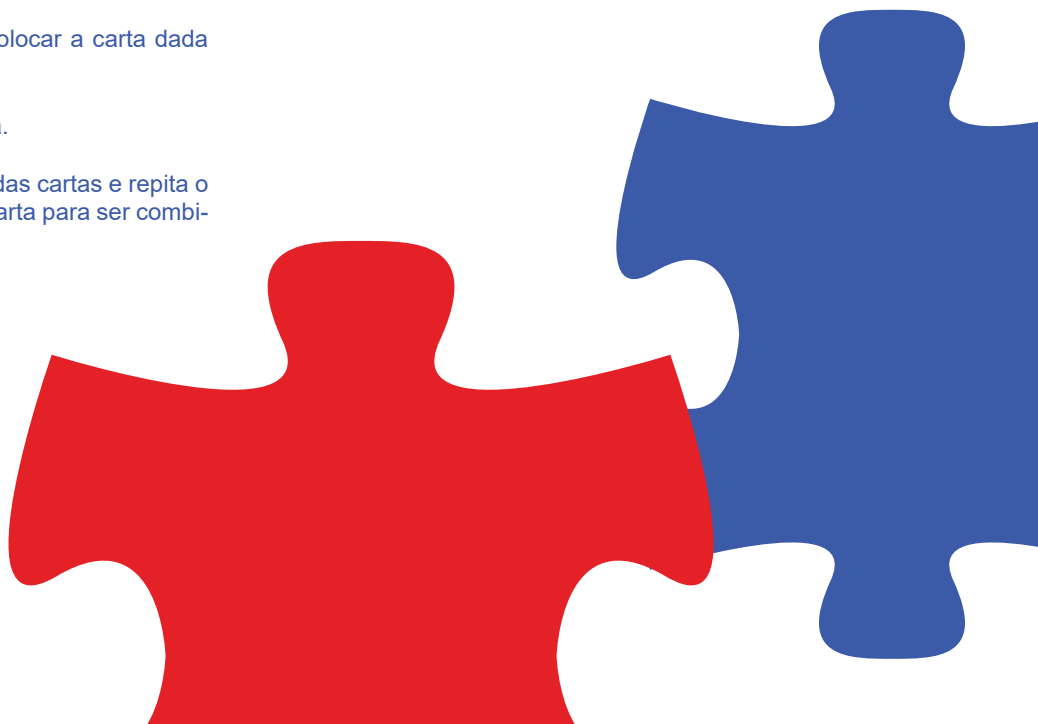
•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento entregando outra carta para ser combinada.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá pegar a carta.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá posicionar a carta em cima da idêntica.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para colocar a carta sob a carta idêntica.

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto aponta a carta onde o aprendiz deve colocar.

Resposta independente

O aprendiz deverá combinar as cartas idênticas sem ajuda.

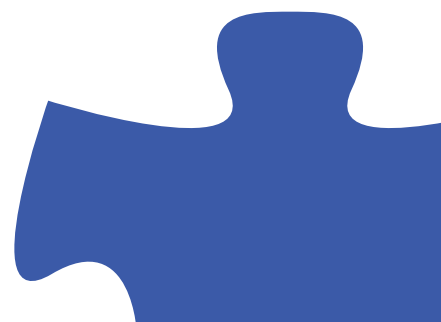
RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz coloque a carta na carta não idêntica

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

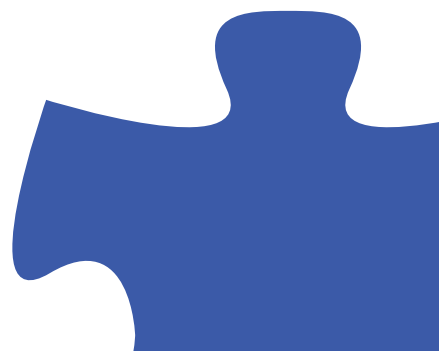
- Caso o aprendiz esteja tendo dificuldade para combinar a carta com três amostras, pode iniciar o treino colocando na frente dele somente a carta correta onde ele deverá posicionar a carta modelo, isto é, a carta idêntica. Quando o aprendiz conseguir atingir o critério de aprendizagem (arbitrário, exemplo, 5 respostas corretas consecutivas), passe para a próxima etapa do procedimento. Coloque a carta idêntica e uma carta em branco. Entregue a carta modelo e peça para ele colocar com o igual. Quando o aprendiz atingir o critério de aprendizagem, passe a colocar duas cartas de amostra e entregue a carta idêntica para ser pareada.
- Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa.
- Quando o aprendiz tiver aprendido a combinar a carta idêntica quando apresentadas três cartas de comparação, aumente a quantidade de cartas de comparação. Passe a colocar quatro cartas e entregue uma carta para ser emparelhada. Você pode aumentar a quantidade de cartas de comparação até chegar em dez.
- Outro procedimento para ensinar uma habilidade mais complexa é o emparelhamento com fluência. Neste procedimento, você deverá iniciar colocando três cartas de amostra e entregando duas cartas modelos para serem combinadas. A próxima etapa seria colocar quatro cartas de amostra e entregando três de modelo para serem emparelhadas. O número de cartas de amostra e o número de cartas modelos aumentarão pouco a pouco até que o aprendiz seja capaz de combinar dez cartas (uma subsequente a outra) com as dez cartas de comparação.



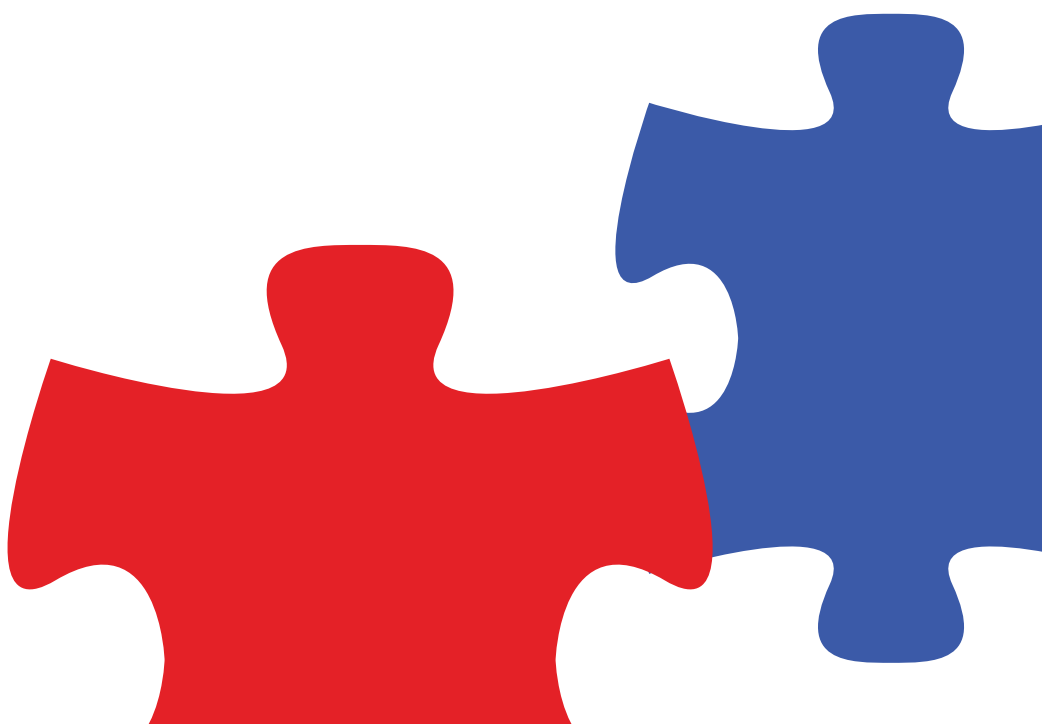
LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
EMPARELHAMENTO POR IDENTIDADE		
UMA AMOSTRA, ENTREGA UMA		
UMA AMOSTRA E UM CARTÃO EM BRANCO (ESTÍMULO DE DISTRAÇÃO), ENTREGA UMA		
DUAS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
EMPARELHAMENTO COM FLUÊNCIA		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA DUAS		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA TRÊS		



RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA QUATRO		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA SEIS		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA SETE		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA OITO		
NOVE AMOSTRAS, ENTREGA NOVE		
DEZ AMOSTRAS, ENTREGA DEZ		



Instruções de Programas



PROGRAMA 3 - NOMEAÇÃO DE FIGURAS SEMELHANTES

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE _____ DESEMPENHO VISUAL

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL _____ EMPARELHAMENTO DE FIGURAS SEMELHANTES

MATERIAL _____ CARTAS VISUAIS STIMULUS
REPERTÓRIO VISUAL AZUL

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três cartas diferentes (estímulos de comparação ou amostra).

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens, entregue uma carta semelhante (estímulo modelo) e dê a instrução “Combine”, “Ache o par”, “Onde vai esta carta?”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a colocar a carta dada sob a carta semelhante.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

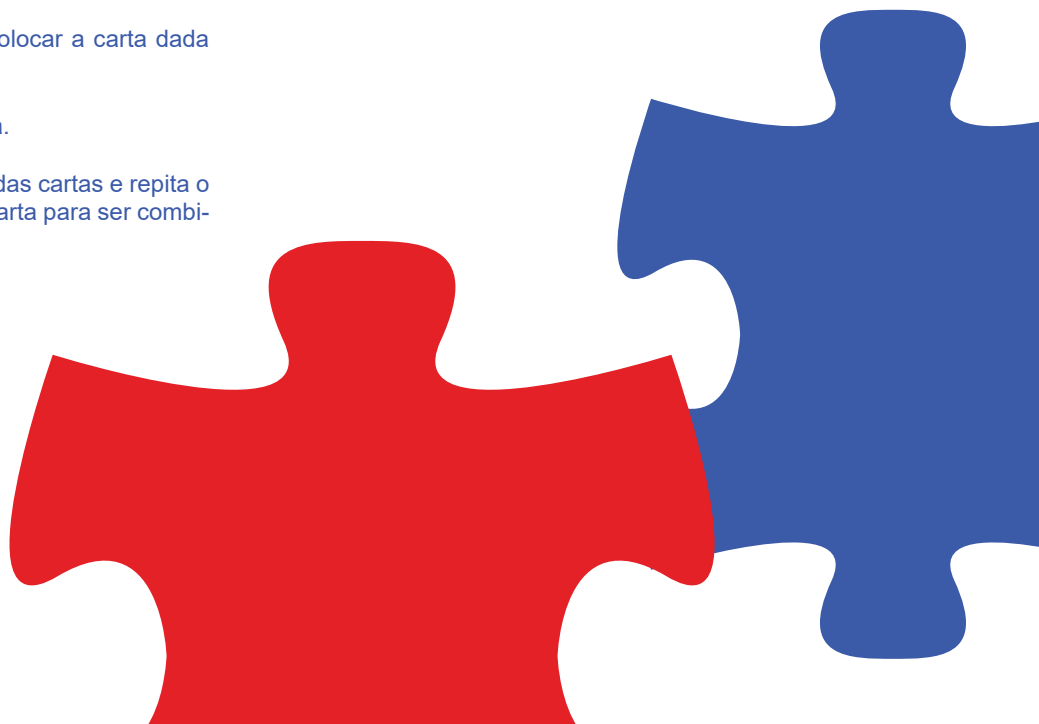
•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento entregando outra carta para ser combinada.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá pegar a carta.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá posicionar a carta em cima da semelhante.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para colocar a carta sob a carta semelhante.

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto aponta a carta onde o aprendiz deve colocar.

Resposta independente

O aprendiz deverá combinar as cartas semelhantes sem ajuda.

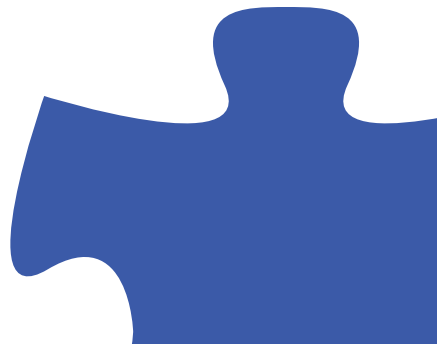
RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz coloque a carta na carta não semelhante

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

- Caso o aprendiz esteja tendo dificuldade para combinar a carta com três amostras, pode iniciar o treino colocando na frente dele somente a carta correta onde ele deverá posicionar a carta modelo, isto é, a carta semelhante. Quando o aprendiz conseguir atingir o critério de aprendizagem (arbitrário, exemplo, 5 respostas corretas consecutivas), passe para a próxima etapa do procedimento. Coloque a carta semelhante e uma carta em branco. Entregue a carta modelo e peça para ele combine. Quando o aprendiz atingir o critério de aprendizagem, passe a colocar duas cartas de amostra e entregue a carta semelhante para ser pareada.
- Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa.
- Quando o aprendiz tiver aprendido a combinar a carta semelhante quando apresentadas três cartas de comparação, aumente a quantidade de cartas de comparação. Passe a colocar quatro cartas e entregue uma carta para ser emparelhada. Você pode aumentar a quantidade de cartas de comparação até chegar em dez.
- Outro procedimento para ensinar uma habilidade mais complexa é o emparelhamento com fluência. Neste procedimento, você deverá iniciar colocando três cartas de amostra e entregando duas cartas modelos para serem combinadas. A próxima etapa seria colocar quatro cartas de amostra e entregando três de modelo para serem emparelhadas. O número de cartas de amostra e o número de cartas modelos aumentarão pouco a pouco até que o aprendiz seja capaz de combinar dez cartas (uma subsequente a outra) com as dez cartas de comparação.

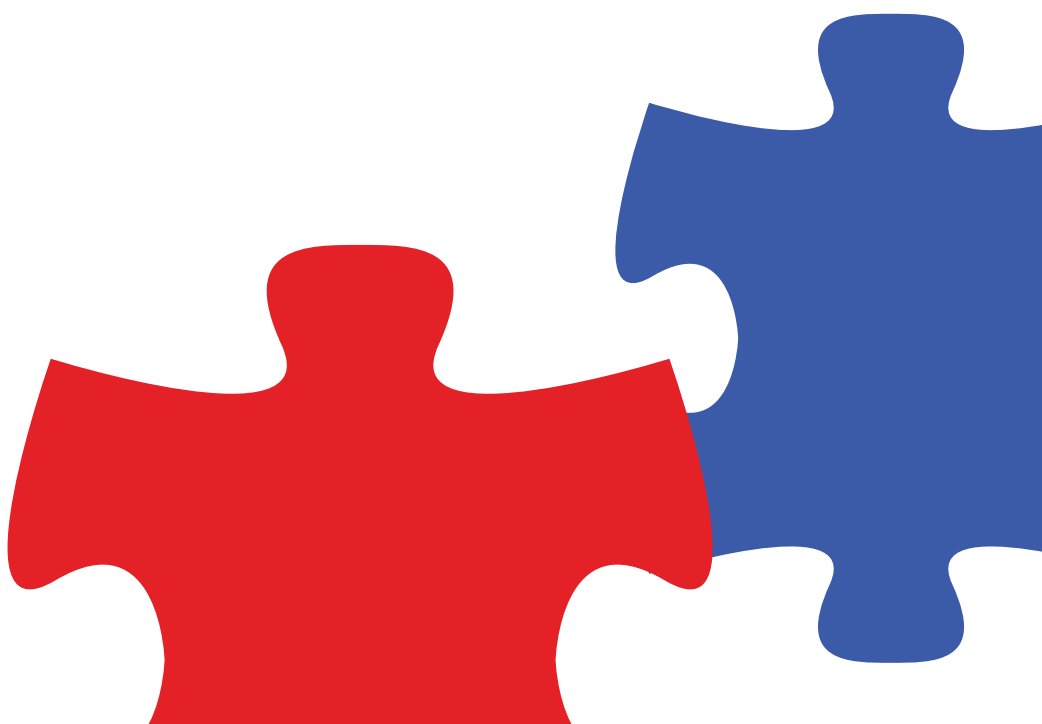


LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
EMPARELHAMENTO POR SEMELHANÇA		
UMA AMOSTRA, ENTREGA UMA		
UMA AMOSTRA E UM CARTÃO EM BRANCO (ESTÍMULO DE DISTRAÇÃO), ENTREGA UMA		
DUAS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
EMPARELHAMENTO COM FLUÊNCIA		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA DUAS		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA TRÊS		

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA QUATRO		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA SEIS		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA SETE		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA OITO		
NOVE AMOSTRAS, ENTREGA NOVE		
DEZ AMOSTRAS, ENTREGA DEZ		



Instruções de Programas



PROGRAMA 4 - ORDEM DE CONCLUSÃO

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE ————— DESEMPENHO VISUAL

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL ————— ORDEM DE CONCLUSÃO

MATERIAL ————— CARTAS VISUAIS STIMULUS
REPERTÓRIO VISUAL AZUL

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três cartas embaralhadas de um conjunto, por exemplo, árvore.

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens, e dê a instrução “**Coloque as cartas em ordem**”, “**Arrume as cartas**”, “**Organize**”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a colocar as cartas em ordem.

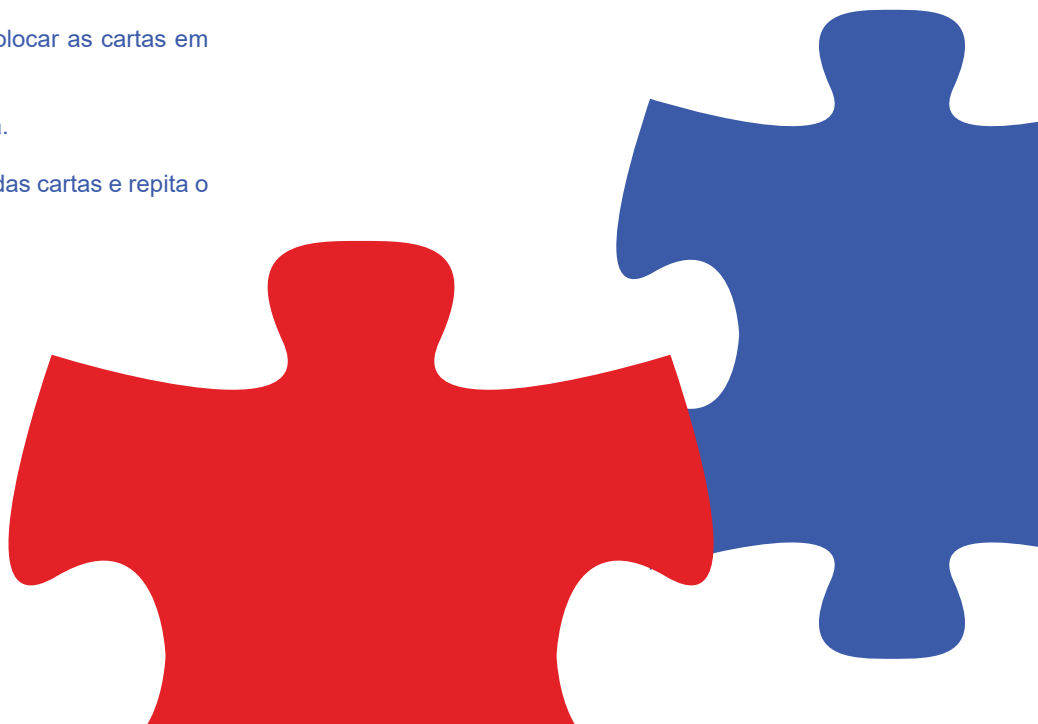
•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá colocar as cartas em ordem.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para colocar as cartas na ordem correta da esquerda para a direita.

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto aponta cada carta na ordem em que devem ser arrumadas.

Resposta independente

O aprendiz deverá colocar as cartas em ordem sem ajuda.

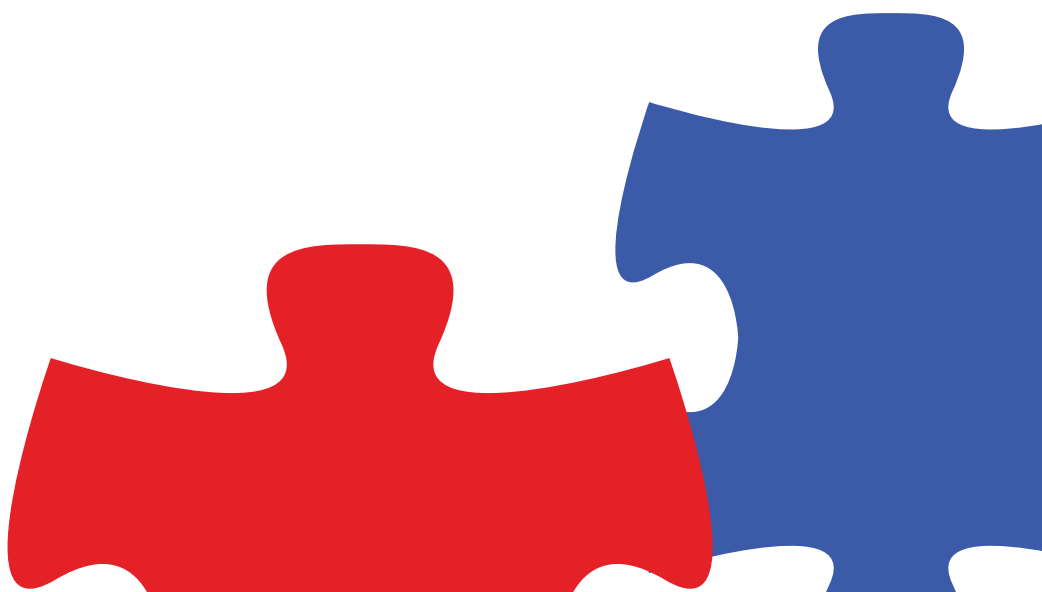
RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz coloque a carta na ordem incorreta

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

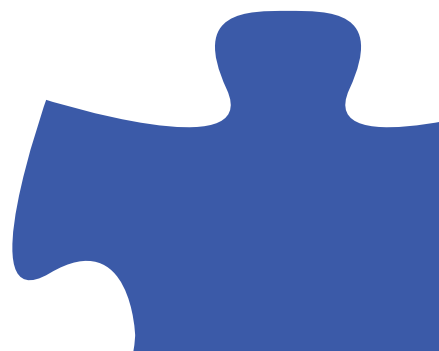
- Ensine um conjunto de cartas por vez
- Dê preferência para ensinar os conjuntos de cartas que fazem parte da rotina do aprendiz.
- Quando as cartas estiverem em ordem, você pode ajudá-lo a fazer comparações entre as cartas, por exemplo, mostre a 1a carta e a 2a e pergunte o que tem de diferente entre elas. O aprendiz pode tanto apontar para as diferenças, quanto verbalizar expressivamente as diferenças.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa.
- Quando o aprendiz tiver aprendido a colocar em ordem os conjuntos contendo três cartas, passe a treinar os conjuntos com quatro cartas.



LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
ORDEM DE CONCLUSÃO TRÊS CARTAS		
ÁRVORE		
CACHORRO		
CARRO		
CASA		
ORDEM DE CONCLUSÃO QUATRO CARTAS		
AVIÃO		
ROSTO		
BONECA		
PÁSSARO		



Instruções de Programas



PROGRAMA 5 - SEQUÊNCIA LÓGICA DE EVENTOS

INFORMAÇÕES GERAIS

HABILIDADE ————— DESEMPENHO VISUAL

REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL ————— SEQUÊNCIA LÓGICA DE EVENTOS

MATERIAL ————— CARTAS VISUAIS STIMULUS
REPERTÓRIO VISUAL AZUL

INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

O que o adulto deve fazer ou falar?

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três cartas embaralhadas de um conjunto, por exemplo, andando à cavalo.

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens, e dê a instrução “**Coloque as cartas em ordem**”, “**Arrume as cartas**”, “**Organize**”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a colocar as cartas em ordem (você pode dar instruções durante a tentativa, por exemplo, “**O que vem primeiro?; e depois?; “O que aconteceu no final?”**”.

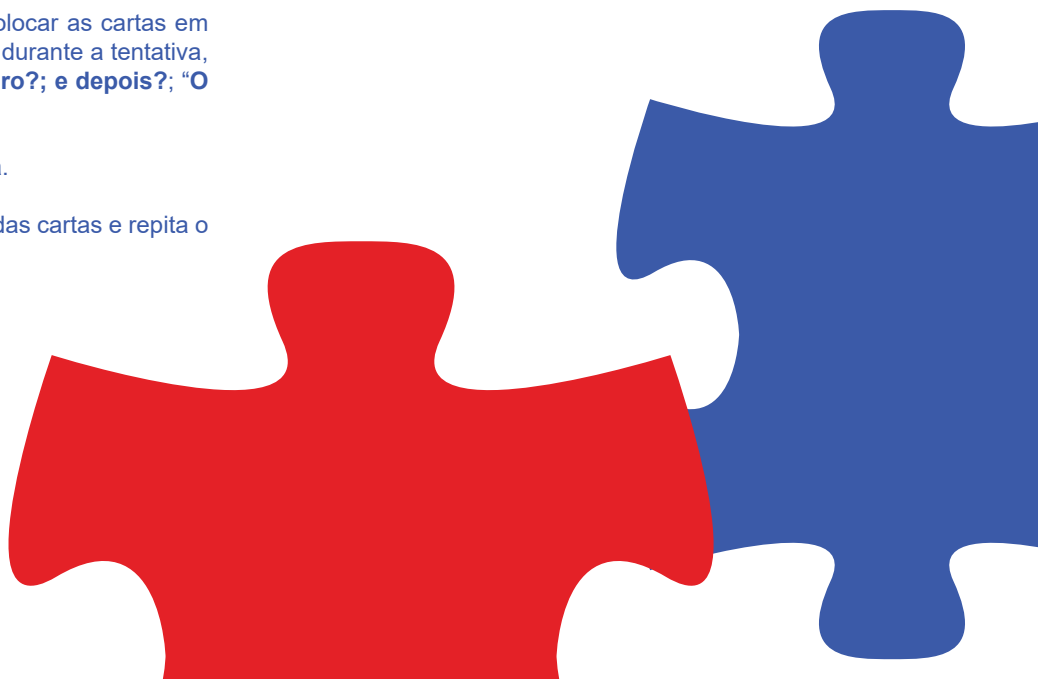
•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento.

O que o aprendiz vai fazer / dizer?

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá colocar as cartas em ordem.



COMO ENSINAR / AJUDAR

PROCEDIMENTO DE AJUDA: use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

Exemplos de ajuda total (at)

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para colocar as cartas na ordem correta da esquerda para a direita.

Exemplos de ajuda parcial (ap)

Adulto aponta cada carta na ordem em que devem ser arrumadas.

Resposta independente

O aprendiz deverá colocar as cartas em ordem sem ajuda.

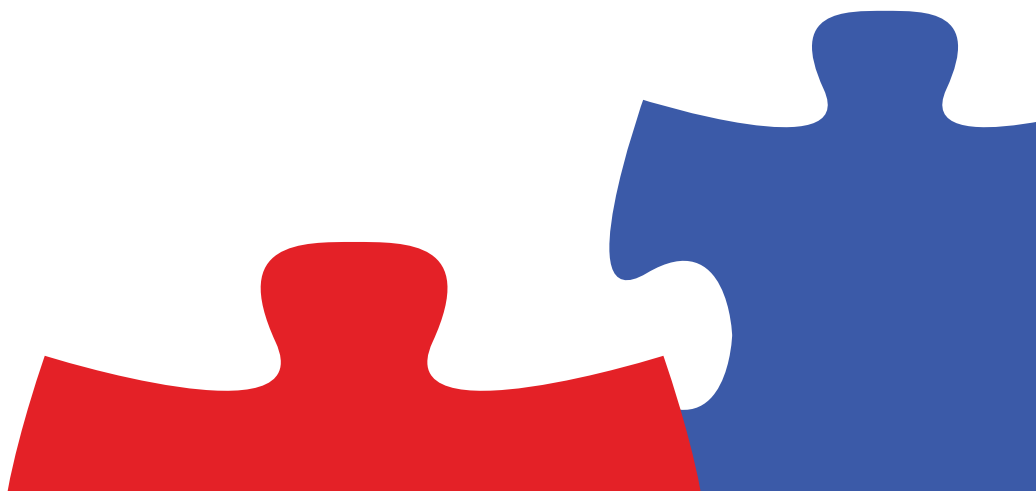
RESPOSTA INCORRETA: Caso o aprendiz coloque a carta na ordem incorreta

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora.

CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA: Cinco respostas corretas e consecutivas.

NOTAS:

- Ensine um conjunto de cartas por vez.
- Dê preferência para ensinar os conjuntos de cartas que fazem parte da rotina do aprendiz.
- Quando as cartas estiverem em ordem, você pode pedir para ele contar o que está acontecendo em cada carta, caso ele saiba vocalizar.
- Você pode trabalhar a habilidade de responder perguntas, por exemplo, “O que está acontecendo?; “Quem está andando à cavalo?; “Onde ela está?; “Está de dia ou de noite?; “Como fazemos para andar à cavalo?; “Por que ele está fazendo um lanche?; “Por que ela está cobrindo o amigo com areia?; “Por que ele está pescando?”.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa.
- Quando o aprendiz tiver aprendido a colocar em ordem os conjuntos contendo três cartas, passe a treinar os conjuntos com quatro cartas.



LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas e a ordem na qual devem ser ensinadas. Anote quando você começou a ensiná-las (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa (lugar e dia).

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
ORDEM DE CONCLUSÃO TRÊS CARTAS		
ANDAR À CAVALO		
COBRINDO O AMIGO COM AREIA		
PEGANDO CONCHINHA		
PASSANDO MANTEIGA NO PÃO		
TIRANDO LEITE DA VACA		
ORDEM DE CONCLUSÃO QUATRO CARTAS		
JOGANDO FUTEBOL		
SUBINDO NA ÁRVORE		
FAZENDO SUCO DE LARANJA		

