



## CARTAS VISUAIS - CAIXA VERDE

**STIMULUS**   
materiais de ensino em ABA

# *Instruções de Programas*



**PROGRAMA 1 - IDENTIFICAÇÃO DE CORES**

# INFORMAÇÕES GERAIS

---

**HABILIDADE** \_\_\_\_\_ LINGUAGEM RECEPTIVA

**REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL** \_\_\_\_\_ IDENTIFICAÇÃO DE CORES

**MATERIAL** \_\_\_\_\_ CARTAS VISUAIS STIMULUS  
REPERTÓRIO VERBAL VERDE

# INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

---

*O que o adulto deve fazer ou falar?*

*Fase 1 - Cartas com fundo branco*

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três cores.

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para as três cores e dê a instrução "Mostre a (cor)", "Onde está (cor)", "Dá o (cor)". Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz apontar para a figura solicitada.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento solicitando outra cor.

*Fase 2 - Cartas com fundo colorido*

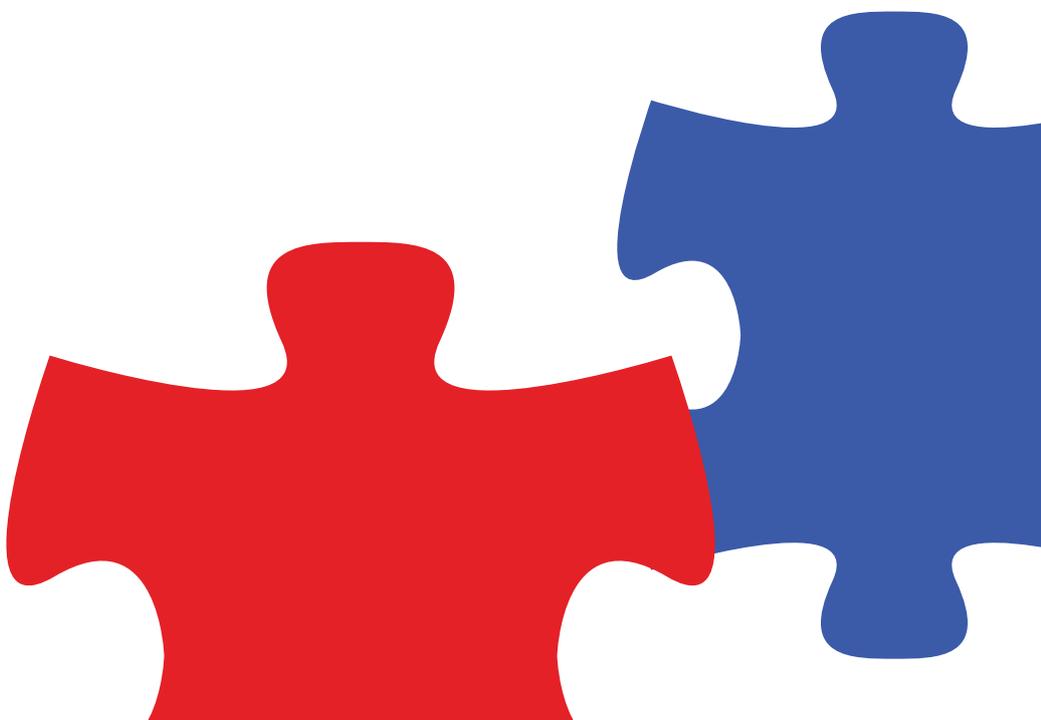
•Colocar na frente do aprendiz três figuras com fundo colorido.

*O que o aprendiz vai fazer / dizer?*

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para cada item antes de responder.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá apontar para a cor correta.



# COMO ENSINAR / AJUDAR

---

**PROCEDIMENTO DE AJUDA:** use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

## *Exemplos de ajuda total (at)*

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para apontar a cor solicitada

## *Exemplos de ajuda parcial (ap)*

Adulto aponta a cor solicitada.

## *Resposta independente*

O aprendiz deverá apontar para a cor correta sem ajuda.

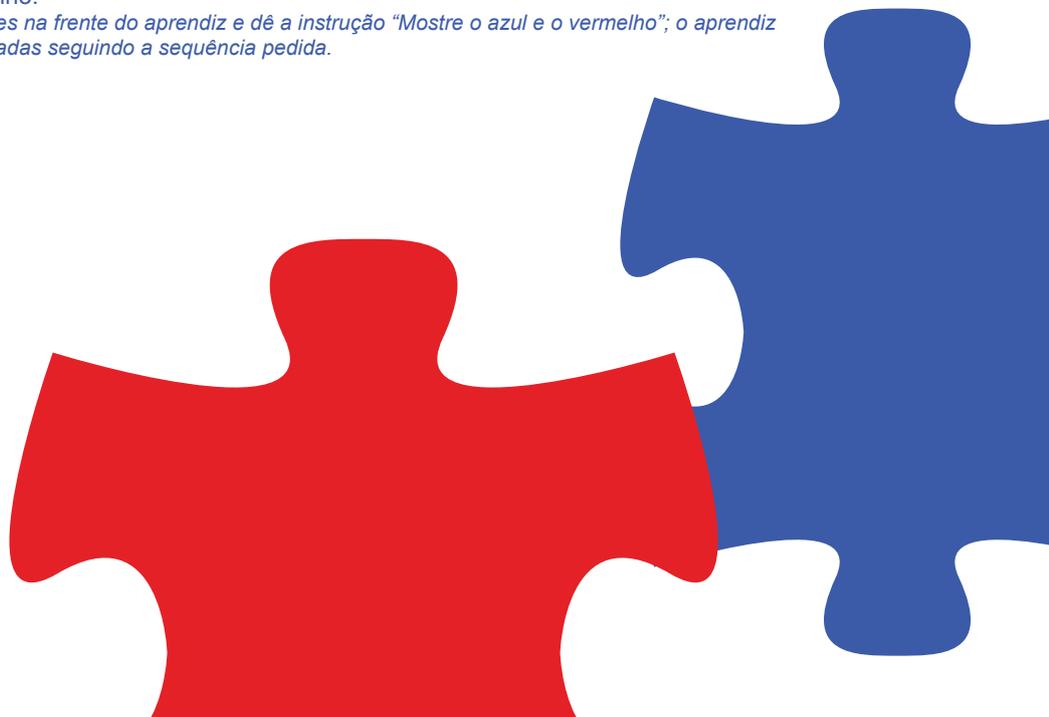
**RESPOSTA INCORRETA:** Caso o aprendiz mostre a cor incorreta...

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora

**CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA:** Cinco respostas corretas e consecutivas.

## **NOTAS:**

- Ensine três cores por vez.
- Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa.
- Quando o aprendiz tiver aprendido identificar 8 cores diferentes, você pode começar a solicitar duas cores na mesma tentativa de treino.  
*Exemplo: posicione 5 cores diferentes na frente do aprendiz e dê a instrução "Mostre o azul e o vermelho"; o aprendiz deverá apontar para as cores solicitadas seguindo a sequência pedida.*

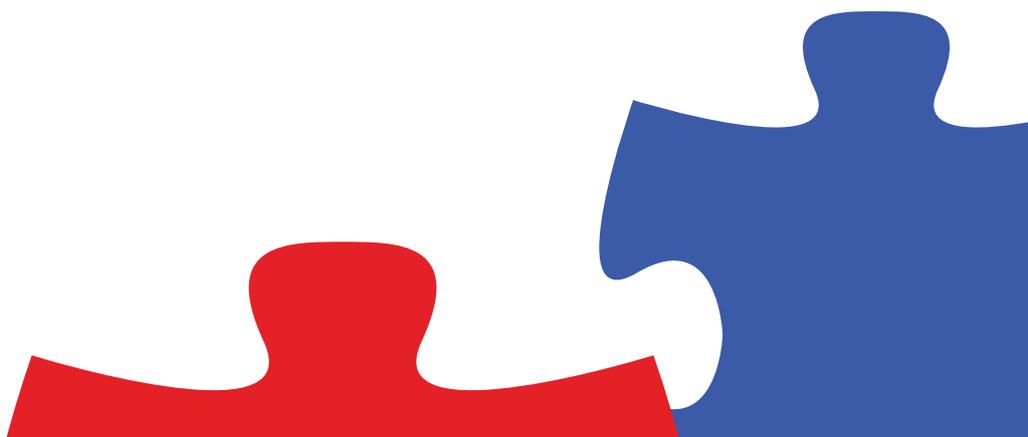


# LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

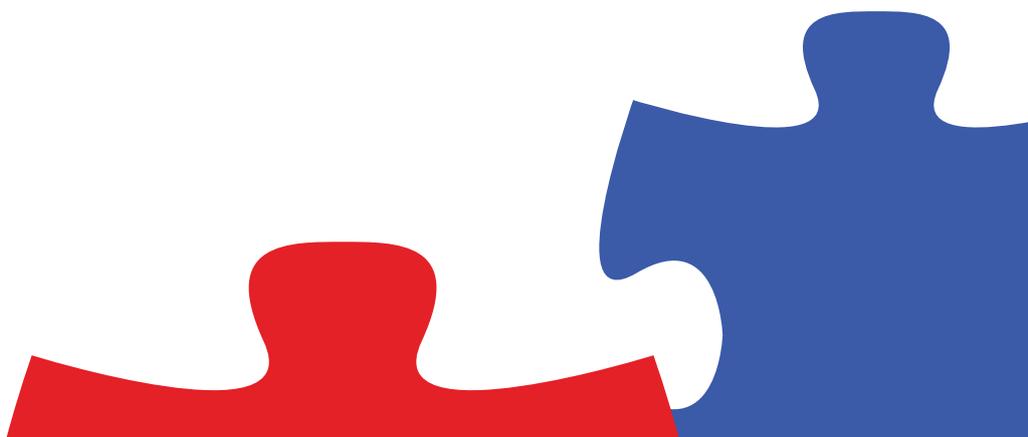
---

Esta lista indica as respostas específicas que você ensinará e a ordem que deverão ser ensinadas. Anote quando você começou a ensinar (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa, lugar e dia.

<b>RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS</b>	<b>LINHA DA BASE</b>	<b>ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM</b>
<b>FASE 1 - PEDIR UMA COR</b>		
<b>AZUL</b>		
<b>AMARELO</b>		
<b>VERMELHO</b>		
<b>VERDE</b>		
<b>BRANCO</b>		
<b>ROSA</b>		
<b>ROXO</b>		
<b>LARANJA</b>		
<b>PRETO</b>		
<b>MARROM</b>		
<b>CINZA</b>		



<b>RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS</b>	<b>LINHA DA BASE</b>	<b>ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR QUATRO CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E PEDIR UMA</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR CINCO CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E PEDIR UMA</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR SEIS CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E PEDIR UMA</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR SETE CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E PEDIR UMA</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR OITO CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E PEDIR UMA</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR CINCO CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E SOLICITAR DUAS</b>
		<b>FASE 2 - COLOCAR CINCO CORES NA FRENTE DO APRENDIZ E SOLICITAR TRÊS</b>



# Instruções de Programas



## PROGRAMA 2 - IDENTIFICAÇÃO DE CARACTERÍSTICAS

### INFORMAÇÕES GERAIS

**HABILIDADE** ————— DESEMPENHO VISUAL

**REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL** ————— EMPARELHAMENTO DE FORMAS

**MATERIAL** ————— CARTAS VISUAIS STIMULUS  
REPERTÓRIO VERBAL VERDE

### INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

#### *O que o adulto deve fazer ou falar?*

##### *Fase 1 - Uma característica*

•**Passo 1:** Colocar na frente do aprendiz três formas diferentes (estímulos de comparação ou amostra).

•**Passo 2:** Faça o aprendiz olhar para os três itens, entregue a forma idêntica (estímulo modelo) e dê a instrução “Coloque com o igual”, “Combine”, “Ache o par”. Sempre varie a instrução.

•**Passo 3:** Ajude o aprendiz a colocar a carta dada sob a forma idêntica.

•**Passo 4:** Elogie a resposta certa.

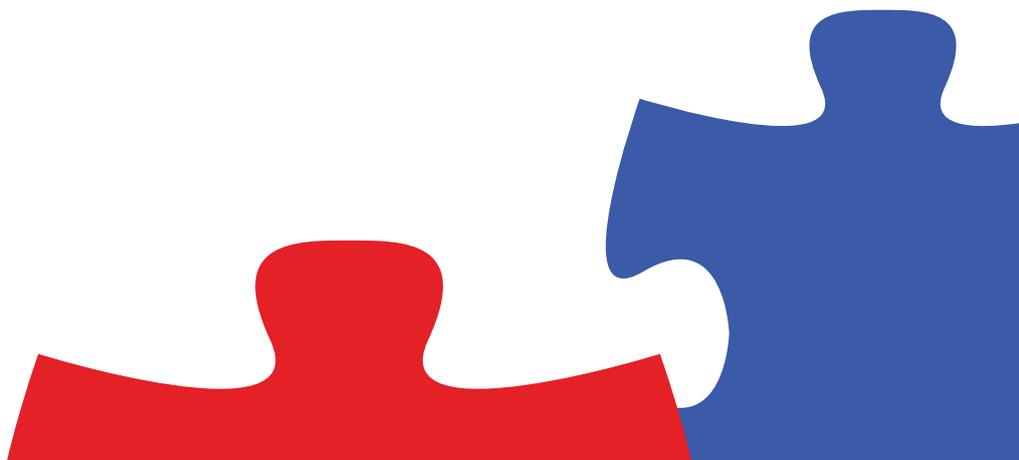
•**Passo 5:** Randomize a posição das cartas e repita o procedimento entregando outra forma para sem combinada.

#### *O que o aprendiz vai fazer / dizer?*

•**Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você colocar os itens na frente dele.

•**Passo 2:** O aprendiz deverá pegar a carta.

•**Passo 3:** O aprendiz deverá posicionar correta.



# COMO ENSINAR / AJUDAR

---

**PROCEDIMENTO DE AJUDA:** use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

## *Exemplos de ajuda total (at)*

Ajuda física: guiar a mão do aprendiz para apontar a cor solicitada

## *Exemplos de ajuda parcial (ap)*

Adulto aponta a cor solicitada.

## *Resposta independente*

O aprendiz deverá apontar para cor correta sem ajuda.

**RESPOSTA INCORRETA:** Caso o aprendiz mostre a figura incorreta...

- Interrompa a resposta dele;
- Retire os itens da frente dele e espere 2 segundos;
- Reposicione os mesmos itens na mesma ordem e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora

**CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA:** Cinco respostas corretas e consecutivas.

## **NOTAS:**

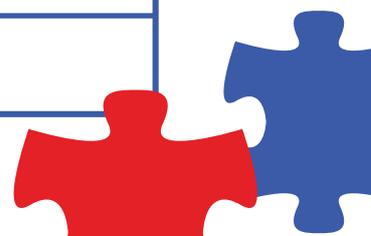
- Caso o aprendiz esteja tendo dificuldade para combinar a forma com três amostras, pode iniciar o treino colocando na frente dele somente a forma correta onde ele deverá posicionar a forma modelo, isto é, a forma idêntica.
- Quando aprendiz conseguir atingir o critério de aprendizagem (arbitrário, exemplo, 5 respostas corretas consecutivas), passe para a próxima etapa do procedimento.
- Coloque a forma idêntica e uma carta em branco. Entregue a forma modelo e peça para ele colocar com o igual. Quando o aprendiz atingir o critério de aprendizagem, passe a colocar duas formas de amostra e entregue a forma idêntica para ser pareada.
- Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.
- Randomize a posição das cartas para iniciar a próxima tentativa.
- Quando o aprendiz tiver aprendido a combinar a forma idêntica quando apresentadas três formas de comparação, aumente a quantidade de formas comparação. Passe a colocar quatro formas e entregue uma forma para ser emparelhada. Você pode aumentar a quantidade de formas de comparação até chegar em dez.
- Outro procedimento para ensinar uma habilidade mais complexa é o emparelhamento com fluência. Neste procedimento, você deverá iniciar colocando três cartas de amostra e entregando duas cartas modelos para serem combinadas. A próxima etapa seria colocar quatro cartas de amostra e entregando três de modelo para serem emparelhadas. O número de cartas de amostra e o número de cartas modelos aumentarão pouco a pouco até que o aprendiz seja capaz de combinar dez formas (uma subsequente a outra) com as dez cartas de comparação.



# LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

Esta lista indica as respostas específicas que você ensinará e a ordem que deverão ser ensinadas. Anote quando você começou a ensinar (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa, lugar e dia.

RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS	LINHA DA BASE	ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM
<b>EMPARELHAMENTO POR IDENTIDADE</b>		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA UMA.		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA UMA		
<b>EMPARELHAMENTO COM FLUÊNCIA</b>		
TRÊS AMOSTRAS, ENTREGA DUAS		
QUATRO AMOSTRAS, ENTREGA TRÊS		
CINCO AMOSTRAS, ENTREGA QUATRO		
SEIS AMOSTRAS, ENTREGA SEIS		
SETE AMOSTRAS, ENTREGA SETE		
OITO AMOSTRAS, ENTREGA OITO		
NOVE AMOSTRAS, ENTREGA NOVE		
DEZ AMOSTRAS, ENTREGA DEZ		



# Instruções de Programas



## PROGRAMA 3 - IDENTIFICAÇÃO DE CATEGORIAS

### INFORMAÇÕES GERAIS

**HABILIDADE** \_\_\_\_\_ LINGUAGEM EXPRESSIVA

**REPERTÓRIO COMPORTAMENTAL** \_\_\_\_\_ NOMEAÇÃO DE FIGURAS DE PARTES DO CORPO

**MATERIAL** \_\_\_\_\_ CARTAS VISUAIS STIMULUS  
REPERTÓRIO VERBAL VERDE

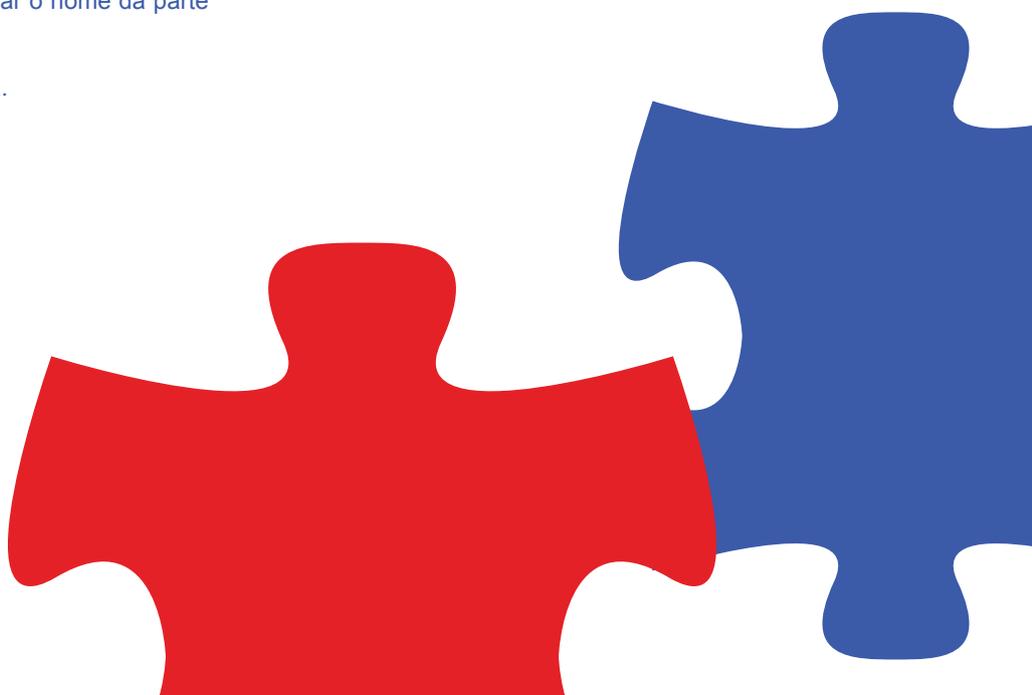
### INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS

#### *O que o adulto deve fazer ou falar?*

- Passo 1:** Estabeleça contato visual com o aluno.
- Passo 2:** Mostre para ele uma figura de parte do corpo.
- Passo 3:** Dê a instrução “O que é isso?”, “Como chama?”. Sempre varie a instrução.
- Passo 4:** Ajude o aprendiz a falar o nome da parte do corpo representada na figura.
- Passo 5:** Elogie a resposta certa.

#### *O que o aprendiz vai fazer / dizer?*

- Passo 1:** O aprendiz deverá esperar você apresentar a figura.
- Passo 2:** O aprendiz deverá olhar para a carta apresentada.
- Passo 3:** O aprendiz deverá nomear a parte do corpo.



# COMO ENSINAR / AJUDAR

---

**PROCEDIMENTO DE AJUDA:** use o nível menos intrusivo de ajuda para garantir a resposta correta.

## *Exemplos de ajuda total (at)*

Ajuda verbal: falar a parte do corpo mostrada para o aprendiz repetir. Exemplo: "Olho"

## *Exemplos de ajuda parcial (ap)*

Adulto fala os primeiros sons da palavra para a criança completar. Exemplo: "O..." (a criança completa "lho" )

## *Resposta independente*

O aprendiz deverá falar o nome da parte do corpo correta sem ajuda.

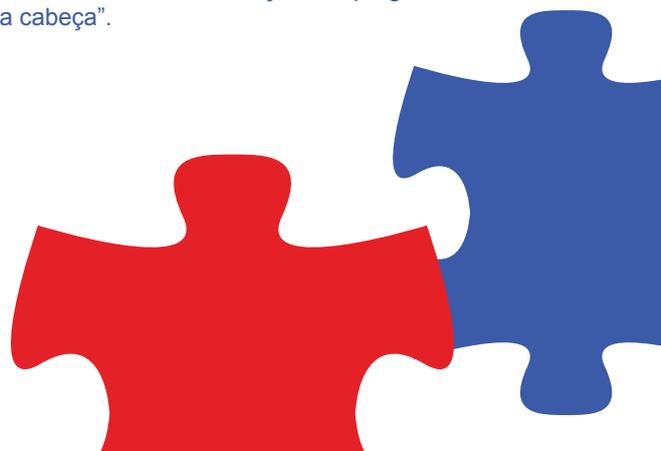
**RESPOSTA INCORRETA:** Caso o aprendiz mostre a figura incorreta...

- Interrompa a resposta dele;
- Retire a carta da frente dele e espere 2 segundos;
- Reapresente a mesma carta e repita a instrução;
- Dê ajuda total.
- Não entregue a consequência reforçadora

**CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM PARA ENSINAR A PRÓXIMA RESPOSTA:** Cinco respostas corretas e consecutivas.

## **NOTAS:**

- Ensine três partes do corpo por vez.
- Pode treinar a identificação da parte do corpo no próprio aprendiz. Por exemplo, depois que o aprendiz nomeou a carta mostrada "olho", peça para ele mostrar o próprio olho "Onde está o seu olho?"; o aprendiz deverá apontar para o próprio olho.
- Contrate com o aprendiz o que ele irá receber ao final do trabalho.
- Você pode também exigir repertórios mais complexos, como, solicitar para que o aprendiz nomeie a função da parte do corpo apresentada. Por exemplo, depois que o aprendiz nomeou a carta "boca", peça para ele dizer o que fazemos com a boca "O que você faz com a sua boca?"; o aprendiz deverá falar "Eu como/eu beijo/ eu falo".
- A ordem do treino das partes do corpo pode variar de acordo com a necessidade do aprendiz. A ordem em que as partes do corpo estão apresentadas na lista de respostas a serem ensinadas é apenas um exemplo.
- Para garantir a generalização da resposta aprendida no programa, solicite para que o aprendiz nomeie a parte do corpo em você e nele próprio. No banho, por exemplo, quando você estiver lavando a cabeça dele, pergunte "o que estou lavando"; o aprendiz deverá responder "Cabeça/a minha cabeça".



# LISTA DE RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS

---

Esta lista indica as respostas específicas que você ensinará e a ordem que deverão ser ensinadas. Anote quando você começou a ensinar (linha de base), quando a resposta foi aprendida e quando houve generalização da resposta para uma nova pessoa, lugar e dia.

<b>RESPOSTAS A SEREM ENSINADAS</b>	<b>LINHA DA BASE</b>	<b>ATINGIU CRITÉRIO DE APRENDIZAGEM</b>
BARRIGA		
BOCA		
BRAÇO		
CABEÇA		
CABELO		
ORELHA		
PÉ		
MÃO		
OLHO		
NARIZ		
LÍNGUA		
DENTES		
DEDO		
COTOVELO		
PERNA		
OMBRO		
TESTA		
UNHA		
UMBIGO		
JOELHO		